

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия № 397 Кировского района Санкт-Петербурга
имени Г.В. Старовойтовой**

«СОГЛАСОВАНА»

на заседании МО

протокол № 1

от 26.08.2025

«ПРИНЯТА»

на заседании

педагогического
совета

протокол № 1

от 26.08.2025

«УТВЕРЖДЕНА»

приказом от 26.08.2025

№ 309

Директор:

_____ Матвеева Т.Е.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

Математика

3 класс

Санкт-Петербург

2025 – 2026

Пояснительная записка

Программа по учебному предмету «Математика» разработана на основе:

- ✓ Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Закона Санкт-Петербурга от 17.07. 2013 №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС начального общего образования);
- ✓ Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- ✓ Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 года № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- ✓ Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее - СанПиН 2.4.2.2821-10);
- ✓ Распоряжения Комитета по образованию от 15.04.2022 № 801-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2022/2023 учебном году»;
- ✓ Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ гимназия № 397;
- ✓ Учебного плана ГБОУ гимназии №397 на 2022-2023 учебный год, утвержденного приказом по гимназии от 19.05.2022 №185.
- ✓ Авторской программы М.И. Моро, Ю.М. Колягин, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, СИ. Волкова, СВ. Степанова «Математика. 1 - 4 классы».

Программа реализуется через УМК «Математика. 2 классы». М.И. Моро, Ю.М. Колягин, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, СИ. Волкова, СВ. Степанова рекомендуемый Министерством Образования РФ, входящий в федеральный перечень учебников для общеобразовательных учреждений на 2022-2023 учебный год.

Программа построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности; способствует формированию ключевых компетенций обучающихся; обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастную психологию обучающихся.

На изучение курса в начальной школе отводится 4 ч в неделю. Рабочая программа соответствует ФГОС и рассчитана на 136 учебных часов.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

1. Освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
2. Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
3. Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

4. Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

1. понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
2. математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
3. владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Задачи программы:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира;
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- развитие познавательных способностей;
- формирование критичности мышления;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других

Планируемые образовательные результаты изучения учебного предмета.

Изучение математики в 3 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии;
- самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;
- находить число больше/меньше данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 — устно, в пределах 1000 — письменно); умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 — устно и письменно);
- выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1, деление с остатком;
- устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления; использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль),
- преобразовывать одни единицы данной величины в другие;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время;
- выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- определять продолжительность события; сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/ меньше на/в»;
- называть, находить долю величины (половина, четверть);
- сравнивать величины, выраженные долями;
- знать и использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;
- выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

- решать задачи в одно, два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
- конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;
- сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);
- находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата), используя правило/алгоритм;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;
- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно/двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;
- классифицировать объекты по одному, двум признакам; извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка);
- структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу;
- составлять план выполнения учебного задания и следовать ему;
- выполнять действия по алгоритму;
- сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);
- выбирать верное решение математической задачи.

Содержание учебного предмета

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение/уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».

Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.

Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр).

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи,

решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации; сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Универсальные познавательные учебные действия:

- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);
- выбирать приём вычисления, выполнения действия; конструировать геометрические фигуры;
- классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;
- прикидывать размеры фигуры, её элементов; понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;
- различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;
- выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);
- соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации; составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу; моделировать предложенную практическую ситуацию;
- устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

Работа с информацией:

- читать информацию, представленную в разных формах;
- извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;
- заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж; устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;
- использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;
- строить речевые высказывания для решения задач; составлять текстовую задачу;
- объяснять на примерах отношения «больше/меньше на ... », «больше/меньше в ... », «равно»; использовать математическую символику для составления числовых выражений;
- выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;
- участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- проверять ход и результат выполнения действия;
- вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;
- формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;
- выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления;
- проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения..

Совместная деятельность:

- при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);
- договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя, подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;
- выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

Оценка работ и ответов обучающихся

Оценивание осуществляется на основе «Положения об оценивании знаний обучающихся ГБОУ гимназии №397 им. Г.В.Старовойтовой», утверждённым приказом директора.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования.

Кодификаторы распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по каждому учебному предмету

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания **по математике**.

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (3 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1.1	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000; находить число, большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000)

1.2	выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, умножение и деление на однозначное число, деление с остатком; выполнять действия умножения и деления с числами 0 и 1
1.3	устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения, содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления; использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения
1.4	находить неизвестный компонент арифметического действия
1.5	использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль); определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события
1.6	сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение "больше или меньше на или в"
1.7	называть, находить долю величины; сравнивать величины, выраженные долями
1.8	использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчетов) соотношение между величинами
1.9	при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число
1.10	решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления)
1.11	конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части
1.12	сравнивать фигуры по площади
1.13	находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата)
1.14	распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: "все", "некоторые", "и", "каждый", "если ..., то..."
1.15	формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей
1.16	классифицировать объекты по одному-двум признакам
1.17	извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах, на предметах повседневной жизни, а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы
1.18	составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму
1.19	сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное)
1.20	выбирать верное решение математической задачи

Проверяемые элементы содержания (3 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Числа и величины
1.1	Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел
1.2	Масса, соотношение между килограммом и граммом, отношения "тяжелее - легче на...", "тяжелее - легче в..."
1.3	Стоимость, установление отношения "дороже - дешевле на...", "дороже - дешевле в...". Соотношение "цена, количество, стоимость" в практической ситуации
1.4	Время, установление отношения "быстрее - медленнее на...", "быстрее - медленнее в...". Соотношение "начало, окончание, продолжительность события" в практической ситуации
1.5	Длина (единицы длины - миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине
1.6	Площадь. Сравнение объектов по площади
2	Арифметические действия
2.1	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100. Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1
2.2	Письменное умножение, деление. Проверка результата вычисления
2.3	Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях
2.4	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия
2.5	Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий
2.6	Однородные величины: сложение и вычитание
3	Текстовые задачи
3.1	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом
3.2	Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений ("больше - меньше на...", "больше - меньше в..."), зависимостей ("купля-продажа", расчет времени, количества), на сравнение (разностное, кратное)
3.3	Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата
3.4	Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины
4	Пространственные отношения и геометрические фигуры
4.1	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей). Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства

4.2	Измерение площади, запись результата измерения. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади
5	Математическая информация
5.1	Классификация объектов по двум признакам
5.2	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками "если ..., то...", "поэтому", "значит"
5.3	Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах. Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач
5.4	Формализованное описание последовательности действий
5.5	Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения

Содержание учебного предмета в 3 классе.

№	Раздел	Кол-во часов	Планируемые результаты обучения	
			Предметные	УУД
1	Повторение. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	9 ч.	Учащийся научится: - образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100; - устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа; - заменять слагаемые суммой; - называть компоненты и результат сложения и вычитания; - находить неизвестное слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое; - измерять длину заданного отрезка, обозначать латинскими буквами геометрические фигуры; - выполнять сложение и вычитание в пределах 100, решать уравнения на нахождение слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого Учащийся получит возможность научиться: - группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам; - чертить с помощью линейки отрезок заданной длины; - выполнять задания творческого и поискового характера;	Личностные - формирование позитивного отношения к себе и окружающему миру, - формирование устойчивой мотивации к приобретению новых знаний, желание выполнять учебные действия; - принятие и освоение социальной роли обучающегося; - овладение начальными навыками адаптации к школе, школьному коллективу; - проявление интереса к решению задач; - формирование желания осознать свои трудности и стремиться к их преодолению; - формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности; - установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом; - формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения. Познавательные - ориентироваться в своей системе знаний;

				- ориентироваться на разнообразие способов решения задач; - делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи; - анализировать условия и требования задачи; - заменять термины определениями - самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания; - делать предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи; - преобразовывать модели с целью выявления общих законов; Регулятивные - определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; - составлять план выполнения заданий совместно с учителем; - обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; - определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата - выделять и осознать то, что уже
--	--	--	--	--

				усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения. - рассуждать и делать выводы, - контролировать и оценивать свою работу и её результат; - учиться планировать учебную деятельность на уроке; - выполнять задания по изученной теме, оценивать достигнутый результат; - понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации; - принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий. Коммуникативные - доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); - слушать и слышать собеседника, вступать с ним в учебный диалог; - вступать в беседу на уроке и в жизни; - совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им; - планировать об-
--	--	--	--	---

				щие способы работы; - понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих с собственной; - уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор; - аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом; выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи
2	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	58 ч.	Учащийся научится: - заменять сложение умножением, составлять из примеров на умножение примеры на деление на основе знания взаимосвязи между компонентами и результатом умножения; - отличать чётные и нечётные числа; - выполнять умножение и деление с числом 2; - составлять таблицу умножения и деления с числом 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9; - решать задачи, используя зависимость между величинами; - выполнять действия в числовых выражениях со скобками и без скобок в два, три действия; - кратко записывать и решать задачи на увеличение числа в несколько раз, объяснять выбранные для решения рисунки и схемы; - решать задачи на кратное сравнение чисел; - составлять план решения задачи, пояснять ход её решения; - вычислять площадь прямоугольника,	Личностные - формирование положительного отношения к учению, познавательной деятельности; - формирование желания осознать свои трудности и стремиться к их преодолению; - формирование навыков самоанализа и самоконтроля; - формирование устойчивой мотивации к анализу, исследованию; - формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения; - формирование

		комментировать свои действия, давать ответ; - выполнять умножение на 1 и на 0; - выполнять деление вида $a:1=a$, $a:a=1$; деление нуля на число; - кратко записывать условие, используя рисунок, схему, чертёж и решать задачи по действиям; комментировать решение; - формулировать понятие «доли»; - давать определение понятиям «центр окружности, радиус», «диаметр»; - ориентироваться в календаре, пользоваться понятиями: год, месяц, неделя, сутки; Учащийся получит возможность научиться: - решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи; - обобщать и применять полученные знания; - применять знание таблицы при вычислении значений числовых выражений; - отвечать на память таблицу умножения и деления; - контролировать и оценивать свои достижения; - работать самостоятельно; - сравнивать геометрические фигуры по площади разными способами; - измерять площади фигур в различных величинах; - преобразовывать квадратные дециметры в квадратные сантиметры; квадратные метры в квадратные дециметры. - выполнять задания творческого и поискового характера, задачи расчёты, задания содержащие высказывания с логическими связками; - практическим путём получать разные доли, визуально их сравнивать; - различать круг и окружность; - наблюдать свойства радиуса, диаметра; - чертить окружность, круг, диаметр с помощью циркуля; - пользоваться часами с циферблатом;	устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности; - формирование умения оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; - формирование умения контролировать процесс и результат деятельности; - формирование эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживание им; - формирование способности к самооценке своих действий, поступков; - адекватно воспринимать оценку учителя. Познавательные - анализировать условия и требования задач; - сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; - выявлять сходство и различие объектов; - ориентироваться на разнообразие способов решения задач; - выделять формальную структуру
--	--	---	--

				задачи; - создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знаково-символической форме; - самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания - выявлять особенности (качество, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания; восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задач информации; - выбирать наиболее эффективные способы решения задач; - структурировать знания; заменять термины определениями; - устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; - выбирать наиболее эффективные способы решения проблемы; - проводить анализ способов решения
--	--	--	--	--

				задачи с точки зрения их рациональности; - передавать содержание в сжатом виде, составлять алгоритм; Регулятивные - определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем; - умение работать по предложенному учителем плану; - умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; - волевая саморегуляция; - прогнозирование результата; - планирование и контроль в форме сличения способа действий и его результата с эталоном; - целеполагание как постановка учебной задачи; - внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия на уроке. Коммуникативные - умение слушать и понимать речь других; - умение оформлять свою мысль в устной и письменной форме. - умение договариваться, находить общее решение.
--	--	--	--	---

				- умение слушать и вступать в диалог. - сотрудничество в поиске информации. - умение произвольно строить своё речевое высказывание.
3	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление	28 ч.	Учащийся научится: - выполнять умножение круглых десятков на однозначное число; - выполнять деление круглых десятков на круглые десятки; - умножать и делить сумму на число; - решать задачи, в которых надо умножать сумму на число разными способами; - выполнять умножение и деление двузначного числа на однозначное число, используя правило умножения суммы на число; - проверять результат деления и умножения двузначного числа на однозначное с помощью умножения; - делить двузначное число на двузначное способом подбора; - дополнять вопросом условие задачи; - решать задачи изученных видов; - решать уравнения на основе связи между компонентами действий; - разъяснять смысл деления с остатком; - находить частное и остаток разными способами; - выполнять правило: остаток всегда должен быть меньше делителя; - делать проверку результата деления с остатком; Учащийся получит возможность научиться: - комментировать разные способы решения на примере задач; - аргументировать разные варианты решения задач; - читать равенства, используя математическую терминологию; - чертить отрезки заданной длины и сравнивать их; - самостоятельно вычислять и проверять выражения изученных видов; - использовать новые знания для реше-	Личностные - формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля; - формирование устойчивой мотивации к изучению математики; - формирование умения контролировать процесс и результат деятельности; - формирование положительного отношения к учению, познавательной деятельности; - формирование желания приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; - формирование работы по алгоритму; - формирование навыков осознанного выбора наиболее эффективного способа решения; - формирование желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; - формирование способности к самооценке своих

			ния задач; - применять полученные знания в самостоятельной работе; - выполнять задания содержащие высказывания с логическими связками, «если не ...,то не ...», «если не ...,то ...»; - находить свои ошибки, анализировать их причины, делать работу над ошибками; - применять полученные знания в самостоятельной работе;	действий, поступков; - формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности; Познавательные - выявлять особенности (качество, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания; восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задач информацией; - строить логические цепи рассуждений; - уметь выводить следствия из имеющихся в условии данных; выявлять сходства и различия объектов; - выделять формальную структуру задачи; - сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов; - самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи; - выбирать наиболее эффективные
--	--	--	---	--

				способы решения проблемы; Регулятивные - определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; - учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; - учиться планировать учебную деятельность на уроке; - высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки; - работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты). Коммуникативные - вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное); - участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы; - соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить; - участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
4	Числа от 1 до 1000. Нумерация	14 ч.	Учащийся научится: - различать числа натурального ряда от	Личностные - формирование

		100 до 1000; - переводить одни единицы измерения в другие; - составлять числовые выражения на основе текстового предложения, находить значение; - решать текстовые задачи; - считать сотнями; - составлять и решать уравнения, проверять их; - соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок; - называть разряды счетных единиц, читать и записывать трехзначные числа, объяснять, что обозначает каждая цифра в их записи; - составлять задачи по таблице и решать их; - увеличивать, уменьшать числа в 10, 100 раз; - изменять вопрос задачи на кратное и разностное сравнение в соответствии с изменением способа решения, - заменять числа суммой разрядных слагаемых; - выполнять устные вычисления, основанные на разрядном составе чисел; - решать задачи на нахождение четвертого пропорционального; - выполнять сложение (вычитание) на основе десятичного состава трехзначных чисел, - вычислять площадь квадрата, прямоугольника; - решать задачи на определение продолжительности события, - применять способы сравнения чисел в письменных вычислениях; - понимать выражения «число десятков» – «всего десятков»; - решать геометрические задачи; - выполнять деление с остатком, выполнять проверку вычислений; - выполнять вычисления с именованными числами, - решать составные задачи разными способами; Учащийся получит возможность научиться: - работать на счетах;	навыков самостоятельной работы и самоконтроля; - формирование желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; - формирование способности к самооценке своих действий, поступков; - формирование устойчивой мотивации к изучению математики; - формирование умения контролировать процесс и результат деятельности; - формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания; - формирование положительного отношения к учению, познавательной деятельности; - формирование желания приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; Познавательные - выделять формальную структуру задачи; - выбирать наиболее эффективные способы решения проблемы; - структурировать знания; - заменять термины
--	--	--	--

		- строить прямоугольник с заданными сторонами, выделять третью часть цветом; - сравнивать площадь и периметр квадрата; переводить одни величины площади в другие, дополнять условие задачи числами и решать ее разными способами; - составлять последовательность чисел по заданному правилу; - дополнять условие и решать составленную задачу; - выбирать гири определенной массы для набора заданного количества граммов; - работать самостоятельно; - применять полученные знания при выполнении проверочной работы; - осуществлять самопроверку;	определениями; - строить логические цепи рассуждений; - уметь выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных; - анализировать условия и требования задачи; - самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи; Регулятивные - понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации; - принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий; - обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; - контролировать и оценивать достигнутый результат; - рассуждать и делать выводы; - выбирать наиболее эффективные способы решения задач; Коммуникативные - с помощью вопросов добывать недостающую информацию; - слушать и слышать собеседника, вступать с ним в
--	--	---	--

				учебный диалог - оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных задач; - участвовать в коллективном обсуждении проблем;
5	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	13 ч.	Учащийся научится: - называть разрядный состав чисел от 100 до 1000; - выполнять устные вычисления; - переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие; - сопоставлять величины; - выбирать способ решения уравнений на нахождения неизвестного множителя и делителя; - решать задачу на нахождение массы предмета; - выполнять сложение и вычитание вида 450 ± 20, $380 + 20$, $620 - 200$, опираясь на изученные приемы вычислений; - планировать ход решения задачи; - решать составные задачи, задачи на нахождение площади прямоугольника; - выполнять проверку письменных вычислений; - находить значения выражений удобным способом; - выполнять проверку вычислений; - делить с остатком; - решать текстовую задачу, характеризующую процесс работы; - использовать разные способы вычислений; - составлять задачу по таблице и решать ее; - представлять текст задачи в виде чертежа; - соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок; - выбирать удобный способ для письменных вычислений в столбик; - переводить одни единицы длины в другие; - составлять алгоритм письменного сложения и вычитания трехзначных чи-	Личностные - формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля; - формирование желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; - формирование способности к самооценке своих действий, поступков; - формирование навыков составления алгоритма выполнения задания; - формирование навыков выполнения творческого задания; - формирование умения контролировать процесс и результат деятельности; - формирование устойчивой мотивации к изучению математики; - формирование работы по алгоритму; - формирование положительного отношения к учению, познавательной деятельности; - формирование умения оценивать

			сел; - составлять задачи, обратные данной; - называть существенные признаки треугольников; - решать составные задачи на нахождение четвертого пропорционального; Учащийся получит возможность научиться: - соотносить новый материал с уже известным; - применять свойства сложения в устных вычислениях; - применять алгоритмы письменного сложения и вычитания; - складывать треугольники из полос бумаги; - владеть понятиями «равнобедренный», («равносторонний»), «разносторонний» треугольники, - находить ошибки в вычислениях; - определять треугольники по соотношению длин сторон; - выполнять тестовую работу, - осуществлять взаимопроверку	собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; - формирование осознания трудностей и стремления к их преодолению; - формирование навыков осознанного выбора наиболее эффективного способа решения; Познавательные - перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы; - добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.); - выбирать наиболее эффективные способы решения проблемы; - самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи; - выдвигать и обосновывать гипотезы; Регулятивные - обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; - оценивать достигнутый резуль-
--	--	--	--	--

				тат; - понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации; - принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий; Коммуникативные - учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика); - слушать и слышать собеседника, вступать с ним в учебный диалог; - оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом учебных задач; - договариваться, находить общее решение; - устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор; - с помощью вопросов добывать недостающую информацию;
6	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление.	5 ч	Учащийся научится: - решать текстовые составные задачи на нахождение целого по его доле, на нахождение четвертого пропорционального, составляя условие в таблицу, арифметическим способом; - соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок; - определять виды треугольников по длине сторон (равносторонние, разно-	Личностные - формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля; - формирование желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; - формирование

		сторонние), углам (острый, тупой, прямой); - распознавать геометрические фигуры, обозначать вершины углов буквами; - решать и сравнивать составные задачи; - выполнять деление с остатком с проверкой; - выполнять деление суммы на число, умножение однозначного числа на трехзначное; - выполнять умножение трехзначного числа на однозначное в столбик; составлять алгоритм умножения; - находить периметр треугольника с использованием правила; - вычислять площадь и периметр квадрата; - преобразовывать задачу на нахождение четвертого пропорционального и на нахождение доли числа и числа по его доле; Учащийся получит возможность научиться: - использовать приемы умножения и деления чисел от 100 до 1000 в устных вычислениях; - решать задачи разными способами; - применять взаимосвязь умножения и деления при выполнении вычислений; - исправлять неверное решение уравнений; - чертить треугольники с помощью чертежного инструмента – линейки; - составлять верные равенства с помощью знаков действий; - использовать единицы измерения массы и соотношения между ними; - применять способы устных и письменных приемов умножения в вычислениях;	способности к самооценке своих действий, поступков; - формирование умения контролировать процесс и результат деятельности; - формирование мотивационной основы учебной деятельности; - формирование положительного отношения к учению, познавательной деятельности, - формирование желания приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; Познавательные - умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; - самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи; - анализировать условия и требования задачи; - уметь выбирать обобщенные стратегии решения задачи; - делать предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи; - устанавливать аналогии и причинно-
--	--	--	--

				следственные связи; - выбирать наиболее эффективные способы решения задач; - структурировать знания; - заменять термины определениями; - выдвигать и обосновывать гипотезы; Регулятивные - понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации; - принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий; - обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; - осознавать качество и уровень усвоения; - сравнивать свой способ действия с эталоном; - составлять план и последовательность действий; - рассуждать и делать выводы; - контролировать и оценивать свою работу и ее результат; - оценивать достигнутый результат; Коммуникативные - доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и
--	--	--	--	--

				письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); - слушать и слышать собеседника, вступать с ним в учебный диалог; - адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; - с помощью вопросов добывать недостающую информацию; - участвовать в коллективном обсуждении проблем; - устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор;
7	Повторение. Приёмы письменных вычислений	9 ч	Учащийся научится: - представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых; - соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок; - сравнивать величины; - вычислять частное и остаток, осуществлять проверки; - решать текстовые задачи, составлять краткую запись, используя условные знаки; - читать и записывать любое натуральное число в пределах класса единиц и класса тысяч, определять место каждого из них в натуральном ряду; - составлять задачи, обратные данной; вычислять значения выражений удобным способом; представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых; - выполнять умножение и деление чисел;	Личностные - формирование мотивационной основы учебной деятельности; - формирование навыков работы по алгоритму; - формирование осознанного выбора наиболее эффективного способа решения; - формирование положительного отношения к учению, познавательной деятельности; - формирование желания приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся;

		- осуществлять проверку вычислений; - решать уравнения на нахождение неизвестного компонента действия; - находить площадь и периметр фигур; Учащийся получит возможность научиться: - пользоваться калькулятором – выполнять письменные вычисления, проводить проверку правильности вычислений; - решать нестандартные задачи; - работать самостоятельно, - обобщать знания, полученные на уроках математики в третьем классе, - организовывать проверку знаний учащихся; - выполнять самопроверку, рефлексию деятельности; - анализировать типичные ошибки;	- формирование навыков осознанного выбора наиболее эффективного способа решения; - формирование желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; - формирование навыков работы по алгоритму, анализа, сопоставления, сравнения; - формирование устойчивой мотивации к изучению математики; - формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля; - формирование способности к самооценке своих действий, поступков; Познавательные - умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; - самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи; - анализировать условия и требования задачи; - уметь выбирать обобщенные стратегии решения задачи; - делать предположения об информации, которая нужна
--	--	--	---

				для решения предметной учебной задачи; - устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; - выбирать наиболее эффективные способы решения задач; - заменять термины определениями; - выдвигать и обосновывать гипотезы; Регулятивные - понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации; - принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий; - обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; - осознавать качество и уровень усвоения; - сравнивать свой способ действия с эталоном; - составлять план и последовательность действий; - рассуждать и делать выводы; - контролировать и оценивать свою работу и ее результат; - оценивать достигнутый результат; Коммуникативные
--	--	--	--	--

				- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); - слушать и слышать собеседника, вступать с ним в учебный диалог; - адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; - с помощью вопросов добывать недостающую информацию; - участвовать в коллективном обсуждении проблем; - устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор;
	Всего (часов)	136ч		

Календарно-тематическое планирование

№	Дата (по плану)	Дата (по факту)	Тема урока	Кол- во часов	Виды и формы контроля
1			Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания	1	
2			Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания	1	
3			Выражение с переменной. Решение уравнений	1	
4			Решение уравнений	1	
5			Входная диагностическая работа	1	диагн. работа
6			Анализ входной работы. Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами	1	
7			Повторение: сложение и вычитание	1	
8			Странички для любознательных.	1	
9			Странички для любознательных. Тест «Повторение»	1	тест
10			Связь умножения и сложения	1	
11			Связь между компонентами и результатом умножения. Четные и нечетные числа	1	
12			Таблица умножения и деления с числом 3	1	
13			Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость»	1	
14			Решение задач с понятиями «масса», «количество», «общая масса»	1	
15			Порядок выполнения действий	1	
16			Порядок выполнения действий	1	
17			Порядок выполнения действий	1	
18			Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились	1	
19			Таблица умножения и деления с числом 4	1	
20			Закрепление изученного. Решение задач	1	
21			Задачи на увеличение числа в несколько раз	1	
22			Задачи на увеличение числа в несколько раз	1	
23			Задачи на уменьшение числа в несколько раз	1	
24			Задачи на уменьшение числа в несколько раз	1	
25			Решение задач.	1	
26			Таблица умножения и деления с числом 5. Математический диктант	1	матем. диктант
27			Контрольная работа за 1 четверть	1	к\р
28			Задачи на кратное сравнение	1	
29			Задачи на кратное сравнение	1	
30			Решение задач	1	
31			Таблица умножения и деления с числом 6	1	
32			Решение задач	1	
			II четверть		
33			Таблица умножения и деления с числом 7	1	
34			Решение задач	1	

35			Решение задач	1	
36			Решение задач	1	
37			Повторение. Закрепление пройденного. Проверочная работа «Таблица умножения и деления»	1	проверочная работа
38			Странички для любознательных.	1	
39			Площадь. Сравнение площадей	1	
40			Площадь. Сравнение площадей	1	
41			Квадратный сантиметр	1	
42			Площадь прямоугольника	1	
43			Таблица умножения и деления с числом 8	1	
44			Закрепление изученного материала	1	
45			Решение задач. Проверочная работа «Площадь фигур»	1	проверочная работа
46			Таблица умножения и деления с числом 9	1	
47			Квадратный дециметр		
48			Таблица умножения. Закрепление изученного материала.	1	
49			Закрепление изученного материала. Решение задач	1	
50			Закрепление изученного.	1	
51			Квадратный метр		
52			Странички для любознательных	1	
53			Закрепление изученного. Решение задач	1	
54			Закрепление изученного	1	
55			Закрепление изученного	1	
56			Умножение на 1	1	
57			Умножение на 0	1	
58			Закрепление изученного. Математический диктант	1	матем. диктант
59			Контрольная работа за первое полугодие	1	к/р
60			Анализ контрольной работы	1	
61			Умножение и деление с числами 1, 0. Деление нуля на число	1	
62			Закрепление изученного	1	
63			Закрепление изученного	1	
64			Доли	1	
65			Доли		
66			Доли		
			III четверть		
67			Окружность. Круг	1	
68			Диаметр круга. Решение задач	1	
69			Единицы времени. Тест «Площадь фигур. Круг. Окружность. Доли»	1	тест
70			Умножение и деление круглых чисел	1	
71			Деление вида 80:20	1	
72			Умножение суммы на число	1	
73			Умножение суммы на число.	1	
74			Умножение двузначного числа на однозначное	1	

75		Закрепление изученного.	1	
76		Деление суммы на число.	1	
77		Деление суммы на число	1	
78		Деление двузначного на однозначное	1	
79		Делимое. Делитель	1	
80		Проверка деления	1	
81		Случаи деления вида $87:29$, $66:22$	1	
82		Проверка умножения	1	
83		Решение уравнений	1	
84		Решение уравнений. Проверочная работа «Внетабличное умножение и деление»	1	проверочная работа
85		Обобщение знаний.	1	
86		Закрепление изученного	1	
87		Закрепление изученного.	1	
88		Закрепление изученного.	1	
89		Деление с остатком	1	
90		Деление с остатком	1	
91		Деление с остатком.	1	
92		Административная контрольная работа	1	АКР
93		Решение задач на деление с остатком	1	
94		Случаи деления, когда делитель больше делимого	1	
95		Проверка деления с остатком	1	
96		Закрепление изученного.	1	
97		Закрепление изученного.	1	
98		Контрольная работа за III четверть	1	к/р
99		Тысяча	1	
100		Образование и название трехзначных чисел	1	
101		Запись трехзначных чисел	1	
102		Анализ контрольной работы. Письменная нумерация в пределах 1000	1	
103		Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз	1	
104		Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	1	
105		Письменная нумерация в пределах 1000. Приемы устных вычислений	1	
106		Сравнение трехзначных чисел	1	
		IV четверть		
107		Письменная нумерация в пределах 1000	1	
108		Единицы массы. Грамм	1	
109		Закрепление изученного.	1	
110		Проверочная работа по теме «Нумерация в пределах 1000»	1	проверочная работа
111		Закрепление изученного.	1	
112		Приемы устных вычислений	1	
113		Приемы устных вычислений вида $450 + 30$; $620 - 20$	1	
114		Приемы устных вычислений вида $470 + 80$; $560 -$	1	

			90		
115			Приемы устных вычислений вида $260 + 310$; $670 - 140$	1	
116			Приемы письменных вычислений. Проверочная работа «Приёмы устных вычислений»	1	проверочная работа
117			Алгоритм сложения трехзначных чисел	1	
118			Алгоритм вычитания трехзначных чисел	1	
119			Закрепление изученного.	1	
120			Виды треугольников.	1	
121			Закрепление изученного	1	
122			Закрепление изученного	1	
123			Закрепление изученного.	1	
124			Приемы письменного деления в пределах 1000, Алгоритм деления трехзначного числа на однозначное		
125			Приемы устных вычислений	1	
126			Приемы устных вычислений	1	
127			Приемы устных вычислений	1	
128			Итоговая контрольная работа	1	к/р
129			Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	1	
130			Виды треугольников. Приемы письменного умножения в пределах 1000	1	
131			Резервный урок	1	
132			Резервный урок	1	
133			Резервный урок	1	
134			Резервный урок.	1	
135			Резервный урок.	1	
136			Резервный урок	1	

Итого

Количество часов по плану	Количество часов по факту	Выполнение программы (нужное подчеркнуть)
136 ч		

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Основная учебная литература	Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник: 3 класс: В 2 ч.: Ч.1. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник: 3 класс: В 2 ч.: Ч.2.
Дополнительная литература	Волкова С.И. Математика: Проверочные работы: 3 класс. Ситникова Т.Н. Математика. Тематические тесты. 3 класс.- М.: ВАКО, 2020.
Учебные и справочные пособия	Л.И. Хлебникова Справочник по математике 1-4 классы. – Литера, серия: Начальная школа
Учебно-методическая литерату-	1. Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В. Математика:

ра для учителя	Методическое пособие: 3 класс.
Дидактические материалы	1. Волкова С.И. Математика: Устные упражнения: 3 класс.
Материально-техническое обеспечение	Компьютер, мультимедийный проектор, доска, таблицы
Цифровые образовательные ресурсы	http://school-collection.edu.ru - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://www.openclass.ru -Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества. http://nsc.1september.ru/ - журнал Начальная школа http://festival.1september.ru – Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» www.nachalka.com - Официальный ресурс для учителей, детей и родителей